

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

"Утверждаю"



Декан ИФФ

/Т.В. Галкина/

«02» 09. 2013 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДПП. 01. 4 СИНТАКСИС

1. Цели и задачи дисциплины.

Курс «Синтаксис» находится в перечне таких основополагающих теоретических курсов по современному русскому литературному языку, как «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование» и «Морфология».

Изучение данного курса преследует ряд теоретических и практических целей, в частности, – формирование представления о специфике синтаксической системы русского языка и совершенствование умения использовать теоретические знания в процессе продуцирования и анализа синтаксических структур и в целом – текстовой деятельности.

Задачи курса: дать представление о теоретических основах синтаксиса русского языка; ознакомить с работами известных ученых-синтаксистов; развить умение дифференцировать синтаксические единицы, определять их структуру, форму и грамматическое значение; продолжить работу по совершенствованию практических навыков правильной расстановки знаков препинания на синтаксической основе.

Освоение курса способствует совершенствованию у слушателей навыка связной речи, в целом эффективной речевой коммуникации как профессионального качества, необходимого в их дальнейшей деятельности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающиеся **должны**:

Знать: основные положения современной синтаксической теории, ее историю, имена и работы известных отечественных синтаксистов, толкование ключевых дефиниций курса.

Уметь: выделять единицы синтаксического уровня и давать им характеристику, сопоставлять синтаксические единицы с единицами других уровней языка, анализировать язык как систему и синтаксис – как один из уровней этой системы.

Владеть: методологией структурно-семантического и коммуникативно-прагматического анализа синтаксических единиц; синтаксическим и пунктуационным анализом, основными положениями дискурсивного анализа.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Общее количество часов	94	94
Аудиторные занятия	56	56
Лекции	28	28
Практические занятия	28	28
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных занятий		
Самостоятельная работа	38	38
Формы текущего контроля		тестирование
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные занятия
1	Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном уровне.	2	2	
2.	Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса.	2	2	
3.	Предложение и его признаки.	2	2	
4	Общая типология простого предложения.	2	2	
5.	Понятие структурной схемы предложения.	2	2	
6.	Семантическая структура предложения.	2	2	
7.	Учения о членах предложения.	2	2	
8.	Категории коммуникативного синтаксиса.	2	2	
9.	Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.	2	2	
10.	Сложное предложение: типология, спорные вопросы его квалификации.	2	2	
11.	Сложное синтаксическое целое.	2	2	
12.	Способы передачи чужой речи.	2	2	
13.	Специфика синтаксиса разговорной речи.	2	2	
14.	Аспекты и приемы синтаксического анализа предложения и текста в школьном курсе русского языка.	2	2	
	Всего	28	28	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном уровне.

Синтаксис – один из уровней языковой системы. Русская традиция и современный подход к анализу синтаксических единиц. Смысловые отношения между словами и их роль в формировании синтаксических единиц. Смысловые отношения, формирующие уровень предложения (субъектно-предикативные, полупредикативные, равноправия, присоединительные, пояснительные, соотносительные, фатические). Смысловые отношения, характеризующие словосочетание (грамматическое значение словосочетаний): атрибутивные, субъектные, объектные, адвербиальные, комплетивные. Синкретизм смысловых отношений. Способы синтаксической связи слов. Понятие синтаксической связи. Сочинение и подчинение. Способы синтаксической связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Способы синтаксической связи слов на уровне предложения (координация, аппликация, сочинение как синтаксический способ связи однородных членов предложения, тяготение, интродукция, корреляция). Средства связи синтаксических единиц в русском языке. Средства связи и выражения смысловых отношений (словоформа, служебные слова, интонация, порядок слов).

2. Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса.

Из истории изучения словосочетания и предложения в синтаксической науке. Современная теория словосочетания. Форма и значение словосочетаний. Классификация словосочетаний. Структурная схема словосочетания и его грамматическое значение. Элементы формы и значения словосочетания. Типы словосочетаний: по морфологическому выражению главного слова – субстантивные, адъективные, глагольные, нумеральные, местоименные, наречные; по смысловым отношениям, по способу синтаксической связи слов; по объему и структуре – простые, сложные, комбинированные; свободные и несвободные, синтаксически разложимые и синтаксически неразложимые.

3. Предложение и его признаки.

Простое предложение – основная единица синтаксиса в современной синтаксической науке. Форма, семантическая структура, коммуникативная структура предложения. Основные признаки предложения: смысловая завершенность, интонационная законченность. Предикативность как основной грамматический признак.

4. Общая типология простого предложения.

Типы простых предложений. Функциональная классификация (по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Классификация по характеру предикативных отношений (утвердительные, отрицательные, частноотрицательные). Классификация по структуре (двусоставные и односоставные). Нераспространенные и распространенные предложения. Односоставные предложения. Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Главный член односоставного предложения, вопрос о его синтаксической квалификации. Спорные вопросы теории и классификации односоставных предложений. Структурно-семантические типы односоставных предложений: определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генитивное, вокативное. Изучение односоставных предложений в школе. Неполные предложения, их отличие от односоставных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Изучение неполных предложений в школе. Нечленимые предложения. Структурно-семантические разновидности нечленимых предложений.

5. Понятие структурной схемы предложения.

Понятие о структурной схеме предложения. Парадигма простого предложения. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения.

6. Семантическая структура предложения.

Понятие о семантической структуре предложения. Предложение как предикативная единица. Представление о денотативной ситуации. Пропозиция и ее элементы. Предикативный и непредикативный способы выражения пропозиции. Предложения моно- и полипропозитивные.

7. Учения о членах предложения. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения. Подлежащее как структурно-семантический компонент предложения. Способы выражения подлежащего. Морфологизированные и неморфологизированные способы выражения. Сказуемое как структурно-семантический компонент предложения. Структурно-семантические типы сказуемого (простое и составное, неосложненное и осложненное). Изучение сказуемого в школе. Второстепенные члены предложения как его структурно-семантические компоненты. Принципы их классификации. Основные члены предложения: определение (согласованное и несогласованное), приложение как разновидность определения, дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (семантические виды обстоятельств). Детерминант. Понятие о синкретичных второстепенных членах предложения. Изучение второстепенных членов предложения в школе. Тема-рематическое членение предложения как ключевая проблема коммуникативного синтаксиса.

8. Категории коммуникативного синтаксиса.

Коммуникативное направление в изучении синтаксиса. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Грамматические средства выражения актуального членения.

9. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.

Структурно-семантические особенности осложненного предложения. Факторы осложненности. Предложения, осложненные однородными членами предложения. Однородные члены предложения и сочинительные ряды. Типы рядов однородных членов (замкнутый, незамкнутый). Семантика блока однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения, осложненные обособленными членами предложения. Структурно-семантические признаки обособленных членов. Особенности синтаксической связи «аппликация». Причины и условия обособления. Основные функции и типы обособленных членов. Уточняющие члены предложения. Их отличия от «собственно обособленных» членов предложения. Осложнение словами и конструкциями, не являющимися членами предложения. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Структурно-семантические признаки вводных конструкций. Основные аспекты изучения вводных единиц. Состав вводных единиц. Морфологическая характеристика и значение вводных единиц. Вставные конструкции. Функции вставных компонентов. Отличие вставных конструкций от вводных. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями. Структурно-семантические признаки обращений. Способы выражения обращений. Употребление обращений в разных стилях языка. Обращения как структурно-семантический компонент простого предложения и предложения-обращения.

10. Сложное предложение: типология, спорные вопросы его квалификации.

Основные признаки сложного предложения. Два взгляда на грамматическую природу сложного предложения. Грамматическое значение и формальная организация сложного предложения. Коммуникативная и смысловая организация сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Основные признаки сложносочиненных предложений открытой структуры (однородного состава) и предложений закрытой структуры (неоднородного состава). Предложения с одним и с двумя показателями связи. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (местоименно-соотносительные, местоименно-союзные, присловные); их грамматические значения; союзные средства связи. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (детерминантные и относительно-

распространительные); их грамматические значения; средства связи предикативных частей. Сложные случаи пунктуации в сложноподчиненных предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Его основные признаки. История вопроса. Признаки бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения однородного состава (со значением перечисления и сопоставления). Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава (со значением обусловленности, причинно-следственные, изъяснительные, пояснительные, присоединительные). Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений в Академических грамматиках (70 и 80). Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

11. Сложное синтаксическое целое.

Сложные предложения усложненного типа (многочленные предложения). Типы подчинения (последовательное, однородное и неоднородное подчинение). Пунктуация в многочленах. Многочлены с разными видами связи. Период. Его строение и значение. Сложное синтаксическое целое. Значение и структура. Способы соединения элементов с последовательной и параллельной связью.

12. Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой речью, их структура. Слова автора и факт чужой речи, их взаиморасположение. Особенности структуры прямой речи, способы ввода прямой речи. Косвенная речь, ее особенности. Правила перевода прямой речи в косвенную. Цитация. Несобственно-прямая речь.

13. Специфика синтаксиса разговорной речи.

Разговорная речь в составе литературного языка. Ее признаки: неподготовленность, спонтанность, линейный характер. Место разговорной речи в практике современной межличностной коммуникации. Лингвистические особенности. Специфика синтаксиса разговорной речи. Особенности синтаксиса именительного падежа, особая роль актуального членения предложения, наличие особых синтаксических моделей предикативного и непредикативного характера, специфика синтаксической связи слов и предложений и самой границы предложения. Эллипсис.

14. Аспекты и приемы синтаксического анализа предложения и текста в школьном курсе русского языка.

Трудные случаи в осмыслении структурных, семантических, типологических характеристик словосочетания, простого и сложного предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения в школьной практике преподавания русского языка: сложные моменты. Пунктуация. Основы русской пунктуации, ее основные принципы. Знаки препинания и их функции.

5. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Бражникова А. И. Современный русский язык. Синтаксис. Структурно-семантическая организация простого предложения: учебно-методическое пособие / А. И. Бражникова, А. В. Курьянович. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 47 с.
2. Глебская Т. Ф. Современный русский язык: синтаксис: изучение сложносочиненного предложения: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Глебская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 26 с.
3. Глебская Т. Ф. Современный русский язык: синтаксис: изучение бессоюзного сложного предложения: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Глебская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 30 с.

б) дополнительная литература:

1. Бражникова А. И. Современный русский язык: Синтаксис. Главные члены двусоставного предложения: характеристика, анализ, контрольные задания: методические рекомендации / А. И. Бражникова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2006. – 23 с.
2. Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта, 2010. – 207 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
3. Вараксин Л. В. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта, 2010. – 184 с. Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
4. Глебская Т. Ф. Современный русский язык. Синтаксис. Пояснительная связь в простом предложении: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Глебская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2005. – 34 с.
5. Глебская Т. Ф. Современный русский язык: Синтаксис: изучение сложноподчиненного предложения: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Глебская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2006. – 27 с.
6. Гордеева О. И., Гынгазова Л. Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. – М.: Флинта, 2011. – 124 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
7. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / Карданова М. А. – М.: Флинта, 2012. – 454 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
8. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие для вузов / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 254 с.
9. Курышева М. В. Русский язык. Синтаксический анализ сложного предложения: учебно-методическое пособие / М. В. Курышева. – Томск: Издательство ТГПУ, 2007. – 41 с.
10. Ломов А. М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка: более 900 слов и словосочетаний / А. М. Ломов. – М.: АСТ [и др.], 2007. – 412 с.
11. Низаметдинова Н. Н. Современная русская пунктуация: учебно-справочное пособие / Низаметдинова Н. Н. – М.: Флинта, 2011. – 148 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
12. Розенталь Д. Э. Синтаксис и пунктуация: Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. – М.: Оникс; Мир и образование, 2010. – 96 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
13. Русский язык и культура речи для студентов-нефилологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Колпакова, Е. В. Максименко, О. С. Михайлова. – Ч. 1. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 164 с.
14. Русский язык и культура речи: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений / Л. В. Колпакова, Е. В. Максименко, О. С. Михайлова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 245 с.
15. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е. С. Скобликова. – М.: Флинта, 2006. – 320 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
16. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е. С. Скобликова. – М.: Флинта, 2006. – 263 с. Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
17. Солганик Г. Я. Очерки модального синтаксиса: монография / Г. Я. Солганик. – М.: Флинта, 2010. – 135 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
18. Чикина Л. К. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие / Л. К. Чикина, В. В. Шигуров. – М.: Флинта, 2012. – 192 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая

и научная литература.

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

Электронные библиотеки:

[Библиотекарь.ru](http://bibliotekar.ru) – <http://bibliotekar.ru>

Библиотех - Bibliotech.ru

[ВГУЭС](http://lib.vvsu.ru/books/) – lib.vvsu.ru/books/

IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

[Крупнейший Портал Электронных Книг](http://www.book-portal.info) - www.book-portal.info

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Ксерокс, компьютер, принтер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

8.1. Методические рекомендации преподавателю.

Курс характеризуется системно-обобщающим подходом, имеет методологическую значимость в программе общей образовательной подготовки бакалавров, интегрирует знания из разных областей науки.

Изучение дисциплины сопряжено с освоением большого количества терминов и понятий, знакомством с именами ученых и названиями их трудов, вследствие чего эффективным видится составление глоссария, рабочей папки с материалами и именного указателя. Результативность аудиторной работы необходимо оптимизировать за счет привлечения слушателей к активной внеаудиторной деятельности: чтению, конспектированию, реферированию, аннотированию источников, подготовке докладов и выступлению с сообщениями. Рекомендуется, помимо традиционных (лекция, семинар, коллоквиум), задействовать интерактивные формы аудиторной работы (круглый стол, деловую игру, тестирование, дискуссию, тренинг).

8.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Из истории изучения словосочетания и простого предложения как основных синтаксических единиц.
2. Основные направления исследований в коммуникативном синтаксисе.
3. Проблема авторской пунктуации: функциональный и коммуникативно-прагматический аспект.

4. Синтаксема как минимальная единица в синтаксисе.
5. Связь синтаксиса как уровня языковой системы с лексикой и морфологией.
6. Простое предложение: функциональная характеристика.
7. Рассмотрение простого предложения в коммуникативном аспекте.
8. Концепция структурных схем простого предложения Н.Ю. Шведовой.
9. Теория предикативности В.В. Виноградова.
10. Изучение типов подчинительной синтаксической связи на уроках русского языка в школе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выделите грамматические основы предложений. Укажите, чем выражены главные члены предложения. Определите типы сказуемых.
 - *Он искренне полагал, что только молодость, пренебрегая деньгами – которых еще нет, и здоровьем – которое еще есть, способна создать шедевры.*
 - *Небо над Москвой как бы выцвело, и совершенно отчетливо была видна в высоте полная луна, но еще не золотая, а белая.*
 - *Ненавидеть и презирать микробу – глупо.*
2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения (с разбором словосочетаний).
От систематических крахов своих коммерческих начинаний и от долговременного употребления внутрь горячительных напитков глаза мастера были ярко-желтыми, как у кота, и горели неугасимым огнем.
3. Определите грамматическое значение и форму главных членов следующих односоставных предложений. Укажите их тип.
 - *Мне сверкнуло в глаза и оглушительно ударило. (Потом второй раз и третий раз.) Не помню, сколько минут трепало меня на дне саней.*
 - *Но знаешь: не велеть ли в санки кобылку бурую запречь?*
 - *А в трактир, говорят, привезли теперь свежей семги.*
 - *Что посеешь, то и пожнешь.*
4. Расставьте знаки препинания; разберите предложения по членам предложения, дайте предложениям характеристику по структуре (двусоставное/односоставное), полноте, сложности:
 - *Тень колеблемая ветром то укорачивалась то удлинялась.*
 - *Внизу в закурившемся тумане почти невидимый глухо шумел лес.*
 - *Пламя перебежало на хвою и раздуваемое ветром разгоралось со стоном и свистом.*
 - *Опять пошла тайга захламленная заваленная буреломом высланная зеленым ковром низкорослых папоротников.*
 - *Ваня узнавал старые места лесные заброшенные дороги уводившие в заросли осинника проселки заросшие вереском бессмертником и колосистой травой и муравьиные тропы в рыжем зернистом песке.*
 - *Заря лениво обходя кругом обсыпает ветки новым серебром.*
 - *Встречаясь со взрослыми или входя в помещение здоровайся первым.*
 - *Весенний дух веселый и беспутный ходил повсюду.*
 - *Пятеро без сюртуков в одних жилетах играли.*
 - *С костистыми лопатками с шишкой под глазом согнувшийся и явно трусивший воды он представлял из себя смешную фигуру.*
 - *Офицеры в новых сюртуках белых перчатках и блестящих эполетах щеголяли по улицам и бульвару.*
 - *Я увидел мужика мокрого в лохмотьях с длинной бородой.*
5. Подберите к словосочетаниям пары со слабым управлением, определите во всех словосочетаниях тип смысловых отношений:
Образец: *просить книгу – узнать из книги.*

Просить книгу, требовать ключи, встретить сестру, обнаружить ошибку, узнать правду, рассказать содержание, оформить подписку на газеты, объяснить сущность, понять смысл, иметь смелость, пролить соус.

6. Изменяя форму зависимого существительного (падеж и предлог), образовать словосочетания, которые были бы близки данным по значению:

Образец: *рассказать случай – рассказать о случае.*

Задуматься над судьбой, ехать на костер, отправиться на озеро, уклончивость ответов, салфетка в пятнах, опыт работы, приятный для друзей.

7. Трансформация словосочетаний по образцу: *просьба о помощи – просьба помочь.*

Любитель шуток, необходимость приезда, стремление к творчеству.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий.

1. Что такое синтаксема? Кто впервые ввел этот термин?
2. Назовите типы смысловых отношений, характерные для конструкций на уровне предложения.
3. Перечислите все значения субъекта.
4. В чем заключается семантика предиката. Перечислите все его значения.
5. Назовите типы смысловых отношений в словосочетаниях.
6. В чем заключается синкретизм смысловых отношений? Приведите примеры.
7. Дайте определение синтаксической связи.
8. Чем различается сочинение и подчинение?
9. Назовите виды синтаксической связи в словосочетаниях.
10. Какие типы управления вы знаете?
11. Назовите виды синтаксической связи в конструкциях на уровне предложения.
12. В чем отличие координации от согласования?
13. Почему связь в предложении с обособленными членами называется аппликацией?
14. В чем особенность синтаксической связи интродукция?
15. Перечислите средства связи и выражения смысловых отношений.
16. Какие классификационные типы словосочетаний вы знаете?
17. Назовите порядок синтаксического разбора сочетаний слов.
18. Назовите порядок синтаксического разбора словосочетания.
19. Какие средства связи характерны для случаев экспликации объектных смысловых отношений посредством синтаксической связи управления?
20. Назовите средство связи, характерное для случаев реализации структурной схемы: главное слово – существительное, обозначающее предмет, зависимое – наречие.

Примеры тестовых заданий:

1	2
№ вопроса или номер ответа	Текст задания или ответа
1	Какую разновидность адвербиальных смысловых отношений демонстрируют следующие словосочетания: <i>слепой от рождения, бодрый до старости, прохладный после росы, модный сейчас?</i>
1	времени
2	причины
3	цели
4	образа действия
2	Какой тип смысловых отношений в словосочетании представлен семантической моделью «предмет и его признак»?
1	объектные
2	комплетивные
3	адвербиальные

4	атрибутивные
3	Между какими типами смысловых отношений наблюдается синкретизм в следующих словосочетаниях: <i>езда морем, ходьба лесом, вид с башни, разговор в вагоне, дом возле реки?</i>
1	атрибутивные – объектные
2	атрибутивные – адвербиальные
3	субъектные – адвербиальные
4	объектные – комплетивные
4	Найдите «лишнюю» синтаксическую единицу, между компонентами которой не наблюдается синтаксической связи координация:
1	<i>деревья упали</i>
2	<i>собака подбежала</i>
3	<i>счастливый человек</i>
4	<i>девочка рада</i>
5	Определить тип управления с точки зрения морфологической выраженности главного слова в следующих словосочетаниях: <i>завершающий обучение, сидя за столом, работать в магазине, покрашенный малярными.</i>
1	приглагольное
2	присубстантивное
3	принаречное
4	приадективное

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

1. Место синтаксиса в системе современного русского языка. Объект синтаксиса. Синтаксические единицы (исторический аспект).
2. Основные этапы изучения русского синтаксиса.
3. Современные синтаксические направления (структурное, семантическое, коммуникативное, прагматическое).
4. Словосочетания и сочетания слов. Смысловые отношения. Понятие грамматического значения словосочетания в школьной программе.
5. Способы и средства синтаксической связи в предложении и словосочетании.
6. Словосочетание как единица синтаксиса. Форма и значение словосочетаний. Классификации.
7. Подлежащее как структурно-семантический компонент предложения. Способы выражения. Понятия подлежащего, грамматического и логического субъекта.
8. Сказуемое как структурно-семантический компонент предложения. Структурно-семантические типы сказуемого. Изучение сказуемого в школе.
9. Второстепенные члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Принципы классификации. Детерминант.
10. Односоставные предложения. Структурно-семантические признаки. Основные типы односоставных предложений.
11. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения.
12. Нечленимые предложения. Их виды.
13. Предложения, осложненные однородными членами. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Однородные и неоднородные определения.
14. Предложения, осложненные обособленными членами. Условия обособления.
15. Вводные и вставные конструкции в современном русском языке.
16. Предложения, осложненные обращениями.
17. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурная схема. Понятие парадигмы предложения.

8.6. Формы контроля самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Раздел дисциплины	Формы работы	Формы контроля	Объем	Источники
---	-------------------	--------------	----------------	-------	-----------

				САР С (в часах)	
1.	Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном уровне.	Конспектирование первоисточников.	Обсуждение в диалоговой форме круга проблем.	4	Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / Карданова М. А. – М.: Флинта, 2012. – 454 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru
2.	Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса.	Подготовка сообщений, оформление глоссалия и предметного указателя по теме.	Проверка на занятии	2	Бражникова А. И. Современный русский язык. Синтаксис. Структурно-семантическая организация простого предложения: учебно-методическое пособие / А. И. Бражникова, А. В. Курьянович. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009.
3.	Предложение и его признаки.	Конспектирование источника (на выбор).	Проверка на занятии	4	Бражникова А. И. Современный русский язык. Синтаксис. Структурно-семантическая организация простого предложения: учебно-методическое пособие / А. И. Бражникова, А. В. Курьянович. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009.
4.	Общая типология простого предложения.	Подготовка сообщений. Составление тезисов первоисточников (на выбор). Выполнение заданий и упражнений.	Проверка на занятии	2	Бражникова А. И. Современный русский язык. Синтаксис. Структурно-семантическая организация простого предложения: учебно-методическое пособие / А. И. Бражникова, А. В. Курьянович. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009.
5.	Понятие структурной схемы предложения.	Подготовка к круглому столу. Сбор эмпирического материала в целях дальнейшей его обработки и обсуждения результатов.	Дискуссия	2	Бражникова А. И. Современный русский язык. Синтаксис. Структурно-семантическая организация простого предложения: учебно-методическое пособие / А. И. Бражникова, А. В. Курьянович. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009.
6.	Семантическая	Подготовка	Проверка	2	Гордеева О. И., Гынгазова

	структура предложения.	докладов. Оформление глоссалия и предметного указателя по теме.	на занятии		Л. Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. – М.: Флинта, 2011. – 124 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru .
7.	Учения о членах предложения.	Подготовка сообщений. Составление тезисов первоисточнику в (на выбор).	Проверка на занятии	2	Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / Карданова М. А. – М.: Флинта, 2012. – 454 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru
8.	Категории коммуникативного синтаксиса.	Конспектирование	Обсуждение в диалоговой форме круга проблем.	2	Гордеева О. И., Гынгазова Л. Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. – М.: Флинта, 2011. – 124 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru .
9.	Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.	Подготовка к круглому столу. Сбор эмпирического материала в целях дальнейшей его обработки и обсуждения результатов. Выполнение заданий и упражнений.	Проверка на занятии	6	Гордеева О. И., Гынгазова Л. Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. – М.: Флинта, 2011. – 124 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru .
10.	Сложное предложение: типология, спорные вопросы его квалификации.	Подготовка докладов. Оформление глоссалия и предметного указателя по теме. Обсуждение в диалоговой форме круга проблем.	Проверка на занятии	4	Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / Карданова М. А. – М.: Флинта, 2012. – 454 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru

11	Сложное синтаксическое целое.	Выполнение заданий и упражнений. Составление тезисов первоисточников (на выбор).	Проверка на занятии	2	Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / Карданова М. А. – М.: Флинта, 2012. – 454 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru Гордеева О. И., Гынгазова Л. Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. – М.: Флинта, 2011. – 124 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru .
12	Способы передачи чужой речи.	Выполнение заданий и упражнений. Составление тезисов первоисточников (на выбор).	Проверка на занятии	2	Гордеева О. И., Гынгазова Л. Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. – М.: Флинта, 2011. – 124 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru .
13	Специфика синтаксиса разговорной речи.	Выполнение заданий и упражнений. Составление тезисов первоисточников (на выбор).	Проверка на занятии	2	Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / Карданова М. А. – М.: Флинта, 2012. – 454 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru Гордеева О. И., Гынгазова Л. Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. – М.: Флинта, 2011. – 124 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru .
14	Аспекты и приемы синтаксического анализа предложения и	Подготовка и проведение круглого стола по заявленной проблематике.	Дискуссия	2	Гордеева О. И., Гынгазова Л. Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие / О.

	текста в школьном курсе русского языка.	Доклады и сообщения студентов.			И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. – М.: Флинта, 2011. – 124 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru . Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / Карданова М. А. – М.: Флинта, 2012. – 454 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru
	Всего			38	

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050300.62 Филологическое образование, профессионально-образовательный профиль 540301 – Русский язык и литература.

Программа составлена:

к. филол. н, доцентом кафедры современного русского языка и стилистики ИФФ ТГПУ,



Курьянович Анной Владимировной

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики ИФФ,

протокол № 1___ от «_30_» __08__ 2013 г.



Зав. кафедрой, Болотнова Н.С.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ

Протокол № _1_ от «_31_» __08__ 2013 г.



Председатель учебно-методической комиссии ИФФ, Карпенко С.М.